

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 05.04.2025 г

Отчет
по результатам
самообследования
за 2024 год муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя общеобразовательная
школа Оренбургского района
Оренбургской области»

п. Ленина
2025 г

Оглавление

1. Аналитическая часть	1
1.1. Оценка образовательной деятельности	1
1.2. Оценка системы управления организации.....	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	26
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.9. Оценка материально-технической базы	27
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	32

1. Аналитическая часть

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Ленинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, УО и дополнительные общеразвивающие программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
ФГОС НОО-2021 (1-4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО-2021 (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2 Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО (НОО, ООО и СОО)	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов вариативной части	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	да

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, установлено:

ООП НОО (приказ о внесении изменений в ООП НОО № 102 от 30.08.2024г) разработана в соответствии с ФГОС НОО -2021 и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют ФГОС

НОО. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС НОО-2021.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП НОО-2021.

Система условий реализации ООП НОО-2021 соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО-2021.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и от 31.05.2021 № 287, установлено:

ООП ООО(приказ о внесении изменений в ООП ООО № 100 от 30.08.2024г) разработана в соответствии с ФГОС ООО-2021 и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют, ФГОС ООО-2021. ООП ООО реализуется через организацию урочной и

внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС ООО-2021.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП ООО.

Система условий реализации ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100 % от запланированного количества часов согласно учебному плану.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022, установлено:

ООП СОО (приказ о внесении изменений в ООП СОО № 104 от 30.08.2024г) разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют, ФГОС СОО. ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС СОО

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП СОО.

Система условий реализации ООП СОО соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО

Вывод: Образовательные программы соответствуют статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом обучающимся 10-11 классов были предложены учебные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	380
Основная образовательная программа основного общего образования	398
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	55

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 833 обучающихся.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1 классы	безотметочное обучение
2-9 классы	четверти, год
10-11 классы	полугодия, год
9,11 классы	государственная итоговая аттестация

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4-х классов изучают курс Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ).

Обучение ведется по модулям: «Основы православной культуры»

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках

и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная организация в 2023/24 году реализовывала ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10,11-х классов было сформированы профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано четыре профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	12	18
Социально-экономический	История, обществознание, математика	22	8
Естественно-научный	Химия, биология, математика	2	10
Универсальный		0	19

С целью изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования начиная с 1 мая 2022 г. в практике воспитательной работы образовательной организации проводится церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки. В учебном процессе в МБОУ «Ленинская СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс-учебник», «Российская электронная школа», регулярно проводятся «Уроки цифры», занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных ресурсов.

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года Язык обучения:

русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 л. Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: общение (общение и чтение), общение (письмо), математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, человек, домоводство, музыка, изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация), предметные действия адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, дефектологические занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, природоведение, музыка, рисование, технология (ручной труд), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия.

Практики не предусмотрены

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, , иностранный язык (английский), история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России, основы смыслового чтения.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучение на дому по медицинским показателям. Динамика за 3 года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	5	8	9

Вывод. Содержание образовательной подготовки обучающихся по АООП соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: учебные курсы, кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98 % от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-9 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуального развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, начиная с 6 класса. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классе, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:
2. Встречи с людьми разных профессий.
3. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 8-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
4. На портале «ПроеКТОрия» в режиме интернет-трансляции просмотр открытых уроков.

МБОУ «Ленинская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Оренбургского района. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Ленинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В школе был разработан и выполнен комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ОУ на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Высшим коллективным уровнем управления является Совет школы, состоящий из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который принимает важнейшие решения по различным направлениям. Определяет основные объекты контроля и степень участия каждого из субъектов в этом процессе; соответствие типов контроля по отношению к объектам, сроки контроля. Учитывает требования, обеспечивающие эффективность контроля. Планирует содержание контроля.

Совет родителей предлагает организационную помощь участвует в укреплении материально-технической базы; оказывает помощь социально- незащищенным семьям.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Важными звеньями в структуре методической работы в школе являются методические объединения. Четко выстроенная структура методической службы помогает каждому методическому объединению планировать, проводить определенную работу, направленную на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Деятельность методических объединений направлена на то, чтобы каждый педагог повышал свое профессиональное мастерство и оказывал более существенное влияние на процессы развития личности ребенка. В практике работы методических объединений появились несвойственные формы работы:

- отбор и систематизация материала для проведения циклограмм;
- диагностирование учебного процесса, качества знаний по предмету;
- подготовка и апробация заданий для диагностических работ учащихся;
- разработка способов фиксации результатов обученности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Совет ученического самоуправления в принятии локальных актов школы; выражает мнение классных объединений и предлагает проекты решений ученического самоуправления. По результатам проделанной работы можно сказать, что, участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников по охране труда и комплексной безопасности.

Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления

Вывод. По итогам 2024 года система управления МБОУ «Ленинская СОШ»

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году необходимо и далее продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	753
	– начальная школа	364
	– основная школа	352
	– средняя школа	37
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	8
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

По итогам года обучаются на «5» - 96 учащихся; на «4» и «5» – 296 учащихся. Качество – 58.3%. Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 21 чел., на протяжении трех лет наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих годовые отметки «4» и «5».

В 2024 девятиклассники сдавали экзамены в формат ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	69	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	18
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	18

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Ленинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	78	4	100	78	4,2
2020/2021	100	48	3,4	100	72	4
2021/2022	100	23	3,2	100	87	4,4
2022-2023	100	37,5	3,5	100	81,3	4,1
2023-2024	100	47,8	3,5	100	78,3	4,2

Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	50	66%	3,8	100

История	6	33%	3,3	100
Биология	16	94%	4,3	100
Информатика и ИКТ	28	75%	3,8	100
Физика	6	50%	3,5	100
Химия	6	100%	4,3	100
География	24	62,5%	3,7	100
Литература	1	100%	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек , что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	48	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	12,8	4	8,3	8	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	48,7	20	41,6	34	49,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	48	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили 100б	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 99)	3
Средний тестовый балл	69,8

В 2024 году ЕГЭ по математике был базового и профильного уровня.

Результаты ЕГЭ за три последних года

предмет/год	Сдали экзамен (количество чел.)			Успеваемость			Средний тестовый балл			Районные показатели			Областные показатели		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	12	12	18	100	100	100	69	72,8	69,8	70,7	74	69,1	73,5	75	70
Математика (профиль)	4	5	9	100	100	100	30	54,2	48,8	59,6	61	66,9	60,1	61	67
Обществознание	8	7	14	75	100	100	55	69	57,1	66,3	64,3	60	67	64	61
Английский язык	1		2	100	100	100	64		56	69,3	61	66	74,9	68	64
Физика	2		2	100	100	100	42		62,5	55,6	57,8	68,5	60	60	69
История	1	5	5	100	100	100	87	67,6	60,6	64,5	63,6	56,8	64,1	64	59
Математика (база)	8	7	9	100	100		4	3,8	4,2	4,3	4,4	4,2	4,4	4,4	4,36
Информатика		3	4		100	100		55,3	45,3		60,7	64,9		66	64

В 2024 году из 18 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание, 14 (77,7%).

	Средний балл				Самый высокий балл				Самый низкий балл			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	77,3	69	72,8	69,8	96	94	97	100	53	44	51	52
Математика	41,5	30	54,2	43,2	74	64	74	78	5	17	27	27

Обществознание

	Кол-во выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020	6	50	46	58,5	63,2
2021	8	75	64	54,6	56,4
2022	8	75	55	64	67
2023	7	100	64,3	64,3	64
2024	14	100	57,1	60	61

Физика

	Кол выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020	1	100	39	56,3	58,4
2021	1	0	23	54,1	55,1
2022	2	100	42	55,6	60
2024	2	100	62,5	68,5	9

История

	Кол выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2021	1	100	80	62,3	54,9
2022	1	100	87	64,5	64,1
2023	1	100	63,6	63,6	64
2024	5	100	55,6	56,8	59

Английский язык

	Кол выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2021	1	100	92	70,2	72,2
2022	1	100	64	69,3	74,9
2024	2	100	56	66	64

	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл
2018	8	58,3
2019	7	49,2
2020	9	57,8
2021	12	59,7
2022	12	58
2023	12	65,9
2024	18	48,4

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 16,6 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	0	4	4	1	5	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–20234 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника
	Канду Ангелина (1 степень)
	Андреева Евгения (1 степень)
	Пономоренкова Дарья (2 степень)

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали невысокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в сторону увеличения участников школьного этапа по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 4 процента.

Вывод.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (11,6%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (16,6%).

МБОУ " Ленинская СОШ" обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного года на всех ступенях образования: не менее 34 учебных недель и для 1 класса – 33 недели.

Режим работы: 5- дневная рабочая неделя в 1-11 классах Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 мин.

В 1 классе ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт школы, проведение онлайн уроков),
- длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и на сайтах учителей),
- обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении (реализация компонента образовательного учреждения как части индивидуального учебного плана).

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения и объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа; в 5 классе – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности

обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков; для 8 – 11 классов – не более VIII уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 – 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 – 11 классах – 34 ч. соответственно.

В Организации проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие: уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования Организации; обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты; ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; генеральную уборку не реже одного раза в неделю; обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

В школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением предмета физическая культура, технология, информатика. Организация работает по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2024	
	Количество обучающихся	%
Охват горячим питанием	833	100

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по школе создана бракеражная комиссия, наблюдающая за организацией и качеством питания, ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
- соблюдение рационов питания;
- срок годности поставляемых продуктов питания. Ежедневно ведется

документация:

- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал учета неисправности технологического и холодильного

оборудования.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». Все классные руководители ежемесячно проводят занятия в рамках программы. Организован питьевой режим, оборудованы питьевые фонтанчики.

Вывод. Начало учебных занятий в ОО (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

о	Основная школа	Средняя школа
---	----------------	---------------

	Всего	Пере- шли в 10- й класс Шко- лы	Переш- ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ- ную ОО	Всего	Поступи- ли в вузы	Поступил и в профессио- нальную ОО	Устроил на работу	Пошл и на срочну- ю служб- у по призы- ву
2019	30	10	0	20	7	3	3	1	0
2020	25	7	1	17	8	6	2	0	0
2021	30	10	0	20	12	9	2	1	0
2022	39	14	0	25	12	5	5	2	0
2023	48	18	0	30	12	8	3	1	0
2024	69	30	0	39	18	15	2	0	1

Вывод. В 2024 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию – одно из основных направлений ОУ.

В коллективе трудится 46 работников, из них 27 педагогов.

Администрация ОУ: директор, заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заместитель директора, курирующий методическую работу и аттестацию педагогов, заместитель директора по ВПВ.

Состав педагогического коллектива: 22 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
------------	-----------------------	---

Укомплектованность штата педагогических работников		27	100
Всего учителей (количество человек)		22	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	21	95,5
	с высшим непдагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	4,5
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	66,6
	Высшую	8	29,6
	Первую	10	37
	Соответствие занимаемой должности	3	11,1
	Без категории	6	22,2
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по МР	1	
	Заместитель директора по ВПВ	1	
	Учитель	22	
	Учителя, работающие на начальном уровне обучения	8	

В 2024 году в школе работают молодые педагоги. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Высоким является число учителей, имеющих квалификационную категорию, в т.ч. первую и высшую.

2 Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 95,5 % педагогов.

3 Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет (11 человек)

4 В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

5 Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

6 Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

7. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

Укомплектованность кадрами

Всего	46
Педагогических	30+5(администрация)
Администрация (не занятая в пед.деят)	0
Непедагогических работников	13
Из них	
Повар	2
Кух.работников	2
Тех.работников	4
Водители	2
Сторож	2
Завхоз	1

Ежегодно все педагоги участвуют в дистанционных семинарах и вебинарах, круглых столах, проходят тестирование на различных платформах, в том числе на сайте «Единый урок», Цифровая экосистема ДПО

Каждый учитель проходит курсы повышения квалификации своевременно как в очной, так и дистанционной форме. Принимает участие в вебинарах не только по предмету, но и общей педагогической направленности. По итогам года все документы предъявляются на проверку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 2735 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. Из них один человек имел среднее специальное образование, обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12,5 процента педагогов начальной, 7 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Ленинская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 3 педагога испытывают затруднения в подборе заданий, 13 педагогов планируют применение заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ленинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ленинская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 74 процента учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о дополнении плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ленинская СОШ» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Вывод. Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

1. Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.
2. Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2024 году продолжать создавать

условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовать процесс обучения согласно современным требованиям:

- Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем самостоятельной работы школьника.
- Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.
- Литература – интеллектуально – занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развития познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру).
- Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.
- Дидактический материал с тренинговыми карточками для индивидуальной работы.
- Методическая литература, ориентированная на реализацию современных подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21194 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4620 единиц в год;
- учебники – 16642 единиц;
- учебные пособия – 900 единиц;
- художественная литература – 3436 единиц;
- справочный материал – 216 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Печатные издания – 20932 единицы;

Электронный вариант – 262 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.03.2021 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 262 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ленинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Ленинская СОШ» составляет 100 процентов.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

ОО располагает спортзалом, актовым залом, столовой на 60 мест.

В столовой проведена замена технологического оборудования. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- . Тревожная кнопка
- . Пожарная сигнализация.
- . Домофон.
- . СКУД.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2497,6 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1963 году. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база, которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 4 учебных кабинета для начальных классов, 12 учебных кабинетов для средних и старших классов, кабинет информатики, в котором работает мультимедийная установка и оборудованы 12 рабочих мест ученика, лингафонный кабинет. Кроме учебных кабинетов в школе имеются спортивный и актовый залы, мастерская, кабинет домоводства, библиотека.

Кабинеты полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Спортзал площадью 154,1 кв.м. оснащен спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты. Школьная столовая, совмещенная с актовым залом, общей площадью 100,5 кв.м. рассчитана на 60 посадочных мест.

В школьной мастерской имеются станки по дереву, имеются так же станки токарно-винторезный, настольно-фрезерный, фуговальный. В кабинете домоводства есть 3 швейные машинки, электрическая плита, необходимая посуда.

Оснащение компьютерного класса

- 12 рабочих мест ученика (моноблоки)
- 1 рабочее место учителя (моноблок, акустическая система);
- мультимедийный видеопроектор
- МФУ
- 31 ученических ноутбука
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком

В каждом кабинете имеется ноутбук с выходом в интернет, МФУ, проекторы, интерактивные доски, ТВ-экран

Все рабочие места подключены к локальной вычислительной сети и имеют

контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет. Кроме того, все рабочие места компьютерного класса объединены в отдельное рабочее пространство так, что учитель и ученики могут обмениваться информацией между собой.

Вывод. Созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям, требует постоянного развития, особенно с переходом на ФГОС. В учебных кабинетах есть выход в Интернет.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Ленинская СОШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: качество знаний; образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; -метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности ;
- профессиональная компетентность педагога;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого - педагогические условия;
- информационно-образовательная среда;
- материально - техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников);

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно - образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий. Качество содержания:
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий. Качество результатов:
- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В 2024 году учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024

учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной(итоговой) аттестации за курс основной общей и средней школы;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5 классах;
- обзорный контроль - состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов;

выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм

СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-8 классах, подготовка к итоговой аттестации;

- тематический контроль - контроль повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики, классификация вычислительных ошибок и система работа учителя по их устранению в 10,11 классах;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соблюдении режима работы в ГПД, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-х, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные электронные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся. В целом все уроки методически построены в логике системно- деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

Вывод. Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО есть специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучения.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	839
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	397(53,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (11,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	592 (79,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (10 %)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	58
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (66,6%)
– с высшей		8 (29,6%)
– первой		10 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (26%)
– больше 20 лет		12 (44,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (22,2%)
– от 55 лет		5 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6

Директор школы:

_____С.В. Баскакова