

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № 7 от 03.04.2023 г

Отчет
по результатам
самообследования
за 2022 год муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя общеобразовательная
школа Оренбургского района Оренбургской
области »

п. Ленина
2023 г

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности.....	1
2. Оценка системы управления организации.....	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
4. Оценка организации учебного процесса.....	22
5. Оценка востребованности выпускников.....	25
6. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения , материально-технической базы	25
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию....	34

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Ленинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
ФГОС НОО-2021 (1-4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО-2021 (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2 Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО (НОО, ООО и СОО)	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС-2021 и ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов вариативной части	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да

наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	да
--	----

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, установлено:

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО -2021 и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют ФГОС

НОО. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС НОО-2021.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП НОО-2021.

Система условий реализации ООП НОО-2021 соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО-2021.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и от 31.05.2021 № 287, установлено:

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021 и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021. ООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП ООО.

Система условий реализации ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100 % от запланированного количества часов согласно учебному плану.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, установлено:

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют, ФГОС СОО. ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС СОО

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП СОО.

Система условий реализации ООП СОО соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО

Вывод: Образовательные программы соответствуют статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	342
Основная образовательная программа основного общего	293

образования	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 663 обучающихся.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1 классы	безотметочное обучение
2-9 классы	четверти, год
10-11 классы	полугодия, год
9,11 классы	государственная итоговая аттестация

Обучающиеся 1-2 классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России», 3-4 классов - «Перспективная начальная школа» (издательство «Просвещение»).

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4-х классов изучают курс Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ).

Обучение ведется по модулям: «Основы православной культуры.»

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года с 1 по 8 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-4х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-8х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году реализовывала ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов было сформированы профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	8	10
Социально-экономический	История, обществознание, математика	14	19
Естественно-научный	Химия, биология, математика	2	0

О патриотическое воспитание и изучение госсимволики

С целью изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования начиная с 1 мая 2022 г. в практике воспитательной работы образовательной организации проводится церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки. В учебном процессе в МБОУ «Ленинская СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс-учебник», «Российская электронная школа», регулярно проводятся «Уроки цифры», занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных ресурсов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучение на дому по медицинским показателям. Динамика за 3 года

Учебный год	2020	2021	2022
Количество обучающихся	3	3	5

Вывод. Содержание образовательной подготовки обучающихся по АООП соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: учебные курсы, кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-9 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - **еженедельные информационно-просветительские** занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музеи и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классе, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

2. Встречи с людьми разных профессий.

3. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 8-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. На портале «ПроеКТОрия» в режиме интернет-трансляции просмотр открытых уроков.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ленинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Оренбургского района. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Ленинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Профориентационная работа в 2022 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания и социализации с учетом программы развития воспитательной компоненты, которая охватывает несколько направлений воспитательной работы, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей.

Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе был разработан и выполнен комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ОУ на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Высшим коллективным уровнем управления является Совет школы, состоящий из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который принимает важнейшие решения по различным направлениям. Определяет основные объекты контроля и степень участия каждого из субъектов в этом процессе; соответствие типов контроля по отношению к объектам, сроки контроля. Учитывает требования, обеспечивающие эффективность контроля. Планирует содержание контроля.

Совет родителей предлагает организационную помощь участвует в укреплении материально-технической базы; оказывает помощь социально- незащищенным семьям.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Важными звеньями в структуре методической работы в школе являются методические объединения. Четко выстроенная структура методической службы помогает каждому методическому объединению планировать, проводить определенную работу, направленную на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Деятельность методических объединений направлена на то, чтобы каждый педагог повышал свое профессиональное мастерство и оказывал более существенное влияние на процессы развития личности ребенка. В практике работы методических объединений появились несвойственные формы работы:

- отбор и систематизация материала для проведения циклограмм;
- диагностирование учебного процесса, качества знаний по предмету;
- подготовка и апробация заданий для диагностических работ учащихся;
- разработка способов фиксирования результатов обученности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Совет ученического самоуправления в принятии локальных актов школы; выражает мнение классных объединений и предлагает проекты решений ученического самоуправления. По результатам проделанной работы можно сказать, что, участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников по охране труда и комплексной безопасности.

Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления

Вывод. По итогам 2022 года система управления МБОУ «Ленинская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году необходимо и далее продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	574
	– начальная школа	293
	– основная школа	256
	– средняя школа	25
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году

По итогам года обучаются на «5» - 69 учащихся; на «4» и «5» – 191 учащихся. Качество – 55%. Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 9 чел. (2020 уч.г. – 60 уч-ся), на протяжении трех лет наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих годовые отметки «4» и «5».

Результаты ГИА

В 2022 году вернулись прежние условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формат ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ДВА предмет по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	12
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	12

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Ленинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	78	4	100	78	4,2
2020/2021	100	48	3,4	100	72	4
2021/2022	100	23	3,2	100	87	4,4

Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	55,5	3,6	100
История	7	57,1	3,6	100
Биология	8	37,5	3,4	100
Информатика и ИКТ	19	63,1	3,6	100
Английский язык	3	100	4	100
Физика	2	0	3	100
Химия	1	0	3	100
География	6	66,6	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека , что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2019/20		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	30	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	12	4	13,3	4	12,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	44	12	40	19	48,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	30	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (12 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	69

В 2022 году ЕГЭ по математике был базового и профильного уровня.

Результаты ЕГЭ за три последних года

предмет/ год	Сдали экзамен (количество чел.)			Успеваемость			Средний тестовый балл			Районные показатели			Областные показатели		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	8	12	12	100	100	100	79,3	77	69	75,8	75,3	70,7	78,2	71,4	73,5
Математика (профиль)	7	11	4	100	100	100	46,3	41,5	30	59	59	59,6	62,5	55,1	60,1
Химия	2		2	100		50	68		28	53,4		56,9	63,7		62,8
Обществознание		8	8		75	75	46	54,6	55	58,5	64	66,3	63,2	56,4	67
Английский язык			1			100			64	67		69,3	71,1		74,9
Биология		1	1	100	100	0		50	27	55	56,3	51,1	59,5	57,1	55,5

Физика		1	2	100	100	100		23	42	56,3	54,1	55,6	58,4	55,1	60
История		2	1	50	100	100		80	87	57,9	62,3	64,5	62,2	54,9	64,1
Математика (база)			8			100			4			4,3			4,4

В 2022 году из 12 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (базовый уровень) – 8 человек (66,6%). 8 обучающихся (67%) выбрали обществознание, 2 (16,6%) – физику, 1 (8%) – историю, 1 (8%) – английский язык, 1 человек (8%) – биологию.

	Средний балл			Самый высокий балл			Самый низкий балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	79,3	77,3	69	91	96	94	64	53	44
Математика	46,3	41,5	30	70	74	64	25	5	17

Обществознание (не преодолели порог - 2 выпускника)

	Кол-во выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020	6	50	46	58,5	63,2
2021	8	75	64	54,6	56,4
2022	8	75	55	64	67

Биология. (не преодолели порог - 1 выпускник)

	Кол-во выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020	2	100	68	55	59,5
2021	1	100	50	56	57,1
2022	1	0	27	51,1	55,5

Физика.

	Кол выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020	1	100	39	56,3	58,4
2021	1	0	23	54,1	55,1
2022	2	100	42	55,6	60

История.

	Кол выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
--	-----------------	--------------	-----------------------	------------------------	-------------------------

2021	1	100	80	62,3	54,9
2022	1	100	87	64,5	64,1

Английский язык.

	Кол выпускников	успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2021	1	100	92	70,2	72,2
2022	1	100	64	69,3	74,9

	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл
2018	8	58,3
2019	7	49,2
2020	9	57,8
2021	12	59,7
2022	12	58

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	4	4	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника
	Акульшина Мария Александровна

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали невысокий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в сторону увеличения участников школьного этапа по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Вывод.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (10%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человека (8,3%).

МБОУ " Ленинская СОШ" обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты правучастников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного года на всех ступенях образования: не менее 34 учебных недель и для 1 класса -33 недели.

Режим работы: 5- дневная рабочая неделя в 1-11 классах Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 мин.

В 1 классе ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт школы),
- длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и на сайтах учителей),
- обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении (реализация компонента образовательного учреждения как части индивидуального учебного плана).

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения и объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа; в 5 классе – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков; для 8 – 11 классов – не более VIII уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 – 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 – 11 классах – 34 ч. соответственно.

В Организации проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие: уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования Организации; обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты; ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; генеральную уборку не реже одного раза в неделю; обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

В школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением предмета физическая культура, технология, информатика. Организация работает по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2022	
	Количество обучающихся	%

Охват питанием	горячим	663	100
-------------------	---------	-----	-----

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по школе создана бракеражная комиссия, наблюдающая за организацией и качеством питания, ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
- соблюдение рационов питания;
- срок годности поставляемых продуктов питания. Ежедневно ведется документация:
 - журнал здоровья;
 - журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
 - журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
 - журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
 - ведомость контроля за рационом питания;
 - журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
 - журнал учета неисправности технологического и холодильного оборудования.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организационно-рациональному питанию.

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». Все классные руководители ежемесячно проводят занятия в рамках программы. Организован питьевой режим, оборудованы питьевые фонтанчики.

Вывод. Начало учебных занятий в ОО (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»

Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	30	10	0	20	7	3	3	1	0
2020	25	7	1	17	8	6	2	0	0
2021	30	10	0	20	12	9	2	1	0
2022	39	14	0	25	12	5	5	2	0

Вывод. В 2022 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию – одно из основных направлений ОУ.

В коллективе трудится 38 работников, из них 26 педагогов.

Администрация ОУ: директор, заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу, заместитель директора, курирующий воспитательную работу,

заместитель директора, курирующий методическую работу и аттестацию педагогов, заместитель директора по ВПВ.

Состав педагогического коллектива: 18 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		21	100
Всего учителей (количество человек)		18	85,7
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	19	90,4
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	9,5
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	57,1
	Высшую	6	28,6
	Первую	6	28,6
	Соответствие занимаемой должности	2	9,5
	Без категории	7	33,3
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по МР	1	
	Заместитель директора по ВПВ	1	
	Учитель	18	
	Учителя, работающие на начальном уровне обучения	7	

В 2022 году в школу устроились молодые педагоги. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2022 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Высоким является число учителей, имеющих квалификационную категорию, в т.ч. первую и высшую.
2. Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 90 % педагогов.
3. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 0 до 15 лет, стаж более 20 лет имеют 9 человек
4. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
6. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.
7. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

Укомплектованность кадрами

Всего	38
Педагогических	21+5(администрация)
Администрация (не занятая в пед.деят)	0
Непедагогических работников	12
Из них	
Повар	3
Кух.работников	1
Тех.работников	4
Водители	1
Сторож	2
Завхоз	1

Ежегодно все педагоги участвуют в дистанционных семинарах и вебинарах, круглых столах, проходят тестирование на различных платформах, в том числе на сайте «Единый урок», Цифровая экосистема ДПО

Профессиональная компетентность педагога

Каждый учитель проходит курсы повышения квалификации своевременно как в очной, так и дистанционной форме. Принимает участие в вебинарах не только по предмету, но и общей педагогической направленности. По итогам года все документы предъявляются на проверку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 26 педагог, из них 4 – внешних совместителя. Из них один человек имел среднее специальное образование и обучался в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента педагогов начальной, 12 процента – основной, 8 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 17 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Ленинская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ленинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ленинская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает

недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о дополнении плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ленинская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Вывод. Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

1. Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.
2. Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2022 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Оценка учебно-методического обеспечения

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

в течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовать процесс обучения согласно современным требованиям:

- Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем самостоятельной работы школьника.
- Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.
- Литература – интеллектуально – занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развития познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру).
- Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.
- Дидактический материал с тренинговыми карточками для индивидуальной работы.
- Методическая литература, ориентированная на реализацию современных

подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13546 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3250 единиц в год;
- учебники – 9276 единиц;
- учебные пособия – 3436 единиц;
- художественная литература – 356 единиц;
- справочный материал – 216 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Печатные издания – 13284 единицы;

Электронный вариант – 262 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.03.2021 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 262 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ленинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Ленинская СОШ» составляет 100 процентов.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Оценка материально-технической базы

Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

ОО располагает спортзалом, актовым залом, столовой на 60 мест.

В столовой проведена замена технологического оборудования. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- . Тревожная кнопка
- . Пожарная сигнализация.
- . Домофон.
- . СКУД.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2497,6 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1963 году. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база, которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности из задач образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 4 учебных кабинета

для начальных классов, 12 учебных кабинетов для средних и старших классов, кабинет информатики, в котором работает мультимедийная установка и оборудованы 12 рабочих мест ученика, лингафонный кабинет. Кроме учебных кабинетов в школе имеются спортивный и актовый залы, мастерская, кабинет домоводства, библиотека.

Кабинеты полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Спортзал площадью 154,1 кв.м. оснащен спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты. Школьная столовая, совмещенная с актовым залом, общей площадью 100,5 кв.м. рассчитана на 60 посадочных мест.

В школьной мастерской ребята занимаются на станках токарных по дереву, имеются так же станки токарно-винторезный, настольно-фрезерный, фуговальный. В кабинете домоводства есть 3 швейные машинки, электрическая плита, необходимая посуда.

Оснащение компьютерного класса

- 12 рабочих мест ученика (моноблоки)
- 1 рабочее место учителя (моноблок, акустическая система);
- мультимедийный видеопроектор
- МФУ

В каждом кабинете имеется ноутбук с выходом в интернет

Все рабочие места подключены к локальной вычислительной сети и имеют контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет. Кроме того, все рабочие места компьютерного класса объединены в отдельное рабочее пространство так, что учитель и ученики могут обмениваться информацией между собой.

Вывод. Созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям, требует постоянного развития, особенно с переходом на ФГОС. В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ

«Ленинская СОШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: качество знаний; образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; -метапредметные результаты (в соответствии с перечнем изобразовательной программы ОО).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности ;
- профессиональная компетентность педагога;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого - педагогические условия;
- информационно-образовательная среда;
- материально - техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников);

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно - образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий. Качество содержания:
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий. Качество результатов:
- качество знаний;

- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия волимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В 2022 году учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной(итоговой) аттестации за курс основной общей и средней школы;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5 классах;
- обзорный контроль - состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов;

выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-8 классах, подготовка к итоговой аттестации;

- тематический контроль - контроль повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики, классификация вычислительных ошибок и система работа учителя по их устранению в 10,11 классах;

- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;

- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соблюдение режима работы в ГПД, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);

- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-х, 5-х классах, качество проведения

уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождения и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.
- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Вывод. Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО есть специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучения.

VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	663
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280(49,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	30
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	485 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63 (9,5 %)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	663 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (57%)
– с высшей		6 (28%)

– первой		6 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (90%)
– до 5 лет		10 (48%)
– больше 20 лет		9 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		8 (38%)
– от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	663 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Директор школы:

_____ С.В. Баскакова