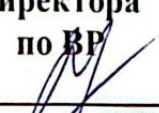


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МО Оренбургский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ленинская средняя общеобразовательная школа Оренбургского
района Оренбургской области"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Акулышина С.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора
по ВР

Крюкова В.В..
Протокол № 1
от «28» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баскакова С.В.
Приказ № 98
от «28» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Удивительное рядом»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Колесникова У.А., учитель биологии

п. Ленина 2024

Пояснительная записка.

Программа кружка «Удивительное рядом» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование социальных навыков и коммуникативных компетентностей.

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования общего образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний, а также на воспитание многогранной личности.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность развивать и укреплять готовность к творческой деятельности, повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, приобрести навыки проведения здорового досуга и праздничных мероприятий, сформировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Коллективное участие детей и подростков в праздничных мероприятиях способствует их сплочению, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Новизна программы состоит в системе занятий, объединяющих различные виды искусства и направления знаний, совмещающих наблюдение и практическое применение этих знаний и навыков в социуме.

Цель: расширение и углубление знаний детей и подростков в рамках образовательных областей, формирование у них приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- расширение, углубление и актуализация имеющихся знаний;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей через общение со сверстниками и взрослыми, коллективно-творческую деятельность;
- формирование коммуникативных способностей;
- профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровых установок и навыков;
- формирование представления о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности.

Программа предусмотрена для обучающихся 5-11 классов, разновозрастного коллектива от 11 до 17 лет.

Программа рассчитана на один год.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 ч в год.

Продолжительность 1 занятия: 30 – 40 минут.

Формы и методы организации занятий.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(информация из разных областей науки и искусства, работа с различными источниками информации, беседы, дискуссии, просмотр видеофильмов, роликов, слайдов и т.д.)

= ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(интеллектуальные развивающие игры, викторины, стимулирующие познавательные процессы; анкетирование, индивидуальная и групповая работа, посещение музея, знакомство с различными детскими общественными объединениями)

= ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ (репетиции и подготовка к праздничным мероприятиям, участие в них и проведение)

- основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе занятий:

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- • виды контроля и формы подведения итогов:

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы подведения итогов:

- круг доверия;

- выставки;

- участие в конкурсах и открытых мероприятиях;

- итоговое занятие.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	4
2	Биологическая лаборатория	4
3	Мир животных	22
4	Животные под охраной	4
	Всего	34

Календарно-тематический план работы биологического кружка

«Удивительное рядом»

5 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
	Введение (4 часа)		
1	Планирование работы кружка. Выбор актива кружка.	1	
2	Зачем человеку нужны биологические знания? Где можно применить знания биологии?	1	
3	Природа - наш общий дом	1	
4	Зоология – наука о животных. История развития зоологии.	1	
	Биологическая лаборатория (4 ч)		
5	Лабораторное оборудование и приемы работы с ним.	1	
6	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1	
7	Рассматривание готовых микропрепаратов. Клетки одноклеточных животных	1	
8	Рассматривание готовых микропрепаратов Клетки многоклеточных животных.	1	
	Мир животных (22 ч)		
9	Мир одноклеточных животных	1	
10	Инфузория – туфелька	1	
11	Черви	1	
12	Улитки и ракушки	1	
13	Насекомые: друзья и враги	1	
14	Рыбы	1	

15	Мир аквариума. Условия содержания рыб в аквариуме	1	
16	Чудовища морских глубин	1	
17	Земноводные	1	
18	Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи	1	
19	Птицы	1	
20	Млекопитающие	1	
21	Домашние животные	1	
22	Хищники	1	
23	Обезьяны	1	
24	Семьи животных	1	
25	Животный мир северных лесов	1	
26	Животный мир тропических лесов	1	
27	Животный мир городов	1	
28	Странные животные	1	
29	Необыкновенные животные	1	
30	Зоологический чемпионат	1	
	Животные под охраной (4 ч)		
31	Животные в Красной книге	1	
32- 33	Редкие животные Оренбургской области	2	
34	Как мы можем заботиться о сохранении редких видов животных	1	

Содержание рабочей программы.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методическое обеспечение программы.

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. - М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга.-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей. - Ярославль, 1998.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. - Ярославль,1996.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.:

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Список литературы.

1. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
2. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника»/ Ярославль, 1997г.
3. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
4. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игра с упражнениями»/ М.,1998г.
6. Афонасьев С.,Коморин С. «Триста творческих конкурсов»/ Кострома, 2002г.
7. Геллер Е.М. «Наш друг – игра»/ Минск, 2007г.
8. Бидюкова Г.Ф.,Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А., Ериаков Н.Ф.
«Исследователи природы: программы для внешкольных учреждений»/ М.,1983г.
9. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию/Москва, 2011г.